

Sekundarstufe I

1. Wahrnehmen und darstellen

Die Schülerinnen und Schüler können religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben.

1. die existenzielle Dimension von Situationen und Erfahrungen beschreiben

Sekundarstufe I

1. Wahrnehmen und darstellen

Die Schülerinnen und Schüler können religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben.

2. Situationen erfassen, in denen Fragen nach Grund, Sinn, Ziel und Verantwortung des Lebens aufbrechen

Sekundarstufe I

1. Wahrnehmen und darstellen

Die Schülerinnen und Schüler können religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben.

3. religiöse Spuren in ihrer Lebenswelt sowie grundlegende Ausdrucksformen religiösen Glaubens beschreiben und sie in verschiedenen Kontexten wiedererkennen

Sekundarstufe I

1. Wahrnehmen und darstellen

Die Schülerinnen und Schüler können religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben.

4. ethische Herausforderungen in der individuellen Lebensgeschichte sowie in unterschiedlichen gesellschaftlichen Handlungsfeldern wie Kultur, Wissenschaft, Politik und Wirtschaft erkennen

Sekundarstufe I

1. Wahrnehmen und darstellen

Die Schülerinnen und Schüler können religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben.

5. aus ausgewählten Quellen, Texten, Medien Informationen erheben, die eine Deutung religiöser Sachverhalte ermöglichen

Sekundarstufe I

2. Deuten

Die Schülerinnen und Schüler können religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten.

1. Grundformen religiöser Sprache erschließen

Sekundarstufe I**2. Deuten**

Die Schülerinnen und Schüler können religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten.

2. ausgewählte Fachbegriffe und Glaubensaussagen sowie fachspezifische Methoden verstehen

Sekundarstufe I**2. Deuten**

Die Schülerinnen und Schüler können religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten.

3. in Lebenszeugnissen und ästhetischen Ausdrucksformen Antwortversuche auf menschliche Grundfragen entdecken und darstellen

Sekundarstufe I**2. Deuten**

Die Schülerinnen und Schüler können religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten.

4. biblische, lehramtliche, theologische und andere Zeugnisse christlichen Glaubens methodisch angemessen erschließen

Sekundarstufe I**2. Deuten**

Die Schülerinnen und Schüler können religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten.

5. religiöse Ausdrucksformen analysieren und als Ausdruck existenzieller Erfahrungen deuten

Sekundarstufe I**3. Urteilen**

Die Schülerinnen und Schüler können in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen.

1. die Relevanz von Glaubenszeugnissen und Grundaussagen des christlichen Glaubens für das Leben des Einzelnen und für die Gesellschaft prüfen

Sekundarstufe I**3. Urteilen**

Die Schülerinnen und Schüler können in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen.

2. Gemeinsamkeiten von Konfessionen, Religionen und Weltanschauungen sowie deren Unterschiede aus der Perspektive des katholischen Glaubens analysieren

Sekundarstufe I

3. Urteilen

Die Schülerinnen und Schüler können in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen.

3. lebensfördernde und lebensfeindliche Formen von Religion unterscheiden

Sekundarstufe I

3. Urteilen

Die Schülerinnen und Schüler können in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen.

4. Zweifel und Kritik an Religion prüfen

Sekundarstufe I

3. Urteilen

Die Schülerinnen und Schüler können in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen.

5. im Kontext der Pluralität einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten

Sekundarstufe I

3. Urteilen

Die Schülerinnen und Schüler können in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen.

6. Modelle ethischer Urteilsbildung beispielhaft anwenden

Sekundarstufe I

3. Urteilen

Die Schülerinnen und Schüler können in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen.

7. Herausforderungen sittlichen Handelns wahrnehmen, im Kontext ihrer eigenen Biografie reflektieren und in Beziehung zu kirchlichem Glauben und Leben setzen

Sekundarstufe I

3. Urteilen

Die Schülerinnen und Schüler können in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen.

8. Sach- und Werturteile unterscheiden

Sekundarstufe I

4. Kommunizieren

Die Schülerinnen und Schüler können am religiösen und interreligiösen Dialog argumentierend teilnehmen.

1. Kriterien für einen konstruktiven Dialog entwickeln und in dialogischen Situationen berücksichtigen

Sekundarstufe I

4. Kommunizieren

Die Schülerinnen und Schüler können am religiösen und interreligiösen Dialog argumentierend teilnehmen.

2. eigene Vorstellungen zu religiösen und ethischen Fragen begründet vertreten

Sekundarstufe I

4. Kommunizieren

Die Schülerinnen und Schüler können am religiösen und interreligiösen Dialog argumentierend teilnehmen.

3. erworbenes Wissen zu religiösen und ethischen Fragen verständlich erklären

Sekundarstufe I

4. Kommunizieren

Die Schülerinnen und Schüler können am religiösen und interreligiösen Dialog argumentierend teilnehmen.

4. die Perspektive eines anderen einnehmen und dadurch die eigene Perspektive erweitern

Sekundarstufe I

4. Kommunizieren

Die Schülerinnen und Schüler können am religiösen und interreligiösen Dialog argumentierend teilnehmen.

5. Gemeinsamkeiten und Unterschiede von religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen benennen und im Dialog argumentativ verwenden

Sekundarstufe I

4. Kommunizieren

Die Schülerinnen und Schüler können am religiösen und interreligiösen Dialog argumentierend teilnehmen.

6. sich aus der Perspektive des katholischen Glaubens mit anderen religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen im Dialog argumentativ auseinandersetzen

Sekundarstufe I

5. Gestalten

Die Schülerinnen und Schüler können religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen reflektiert verwenden.

1. religiöse Rituale und Symbole in einer Weise transformieren, die ihren Überzeugungen entspricht

Sekundarstufe I

5. Gestalten

Die Schülerinnen und Schüler können religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen reflektiert verwenden.

2. typische Sprachformen der Bibel transformieren

Sekundarstufe I

5. Gestalten

Die Schülerinnen und Schüler können religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen reflektiert verwenden.

3. Aspekten des christlichen Glaubens kreativ Ausdruck verleihen

Sekundarstufe I

5. Gestalten

Die Schülerinnen und Schüler können religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen reflektiert verwenden.

4. über Fragen nach Sinn und Transzendenz angemessen sprechen

Sekundarstufe I

5. Gestalten

Die Schülerinnen und Schüler können religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen reflektiert verwenden.

5. die Präsentation des eigenen Standpunkts und anderer Positionen medial und adressatenbezogen aufbereiten